1. **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена**

**по иностранным языкам**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по иностранному языку признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются

образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования – как результаты вступительных испытаний по иностранному языку.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Целью единого государственного экзамена по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделе «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо».

Соответственно КИМ ЕГЭ по иностранным языкам включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания.

Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого помимо этих знаний навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях В4–В16 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий С1, С2 раздела «Письмо».

**3. Структура КИМ ЕГЭ**

Экзаменационная работа содержит разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в государственном образовательном стандарте общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

*Таблица 1.*

**Распределение заданий экзаменационной работы по разделам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы**  **работы** | **Кол-во**  **заданий** | **Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы**  **в общей оценке**  **(в % от максимального балла)** | **Максимальный**  **первичный**  **балл** | **Тип заданий** |
| 1 | Чтение | 9 | 25% | 20 | Задания на соответствие,  с выбором от­вета и с крат­ким ответом |
| 2 | Грамматика и лексика | 20 | 25% | 20 |
| 3 | Письмо | 2 | 25% | 20 | Задания с раз­вернутым от­ветом |
| **Итого:** | | **31** | **100%** | **60** |  |

**4. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

В чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

*Таблица 2.*

**Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения и навыки** | **Кол-во**  **заданий** | **Максимальный**  **первичный**  **балл** | **Процент от максимального тестового балла** |
| **Чтение** | | | |
| Понимание основного содержания текста | 1 | 7 | 25% |
| Понимание структурно-смысловых связей в тексте | 1 | 6 |
| Полное и точное понимание информации в тексте | 7 | 7 |
| **Грамматика и лексика** | | | |
| Грамматические навыки | 7 | 7 | 25% |
| Лексико-грамматические навыки | 6 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 7 | 7 |
| **Письмо** | | | |
| Письмо личного характера | 1 | 6 | 25% |
| Письменное высказывание с эле­ментами рассуждения по предло­женной проблеме | 1 | 14 |

**5. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности**

В разделе «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности.

В разделе «Грамматика и лексика» - к двум (базовому и повышенному).

В разделе «Письмо» задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице.

*Таблица 3.*

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности  заданий | Количество  заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла |
| Базовый | 15 | 26 | 40% |
| Повышенный | 8 | 13 | 25% |
| Высокий | 8 | 21 | 35% |
| Итого | 31 | 60 | 100% |

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

**6. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе «Чтение»**

***Чтение:*** публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 4.

*Таблица 4.*

**Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Чтение |
| Базовый | Краткие тексты информацион­ного и научно-популярного ха­рактера |
| Повышенный | Публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты |
| Высокий | Художественный или публицис­тический (например, эссе) текст |

**7. Требования к отбору текстов**

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

* выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
* содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
* текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
* содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
* текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
* языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

**8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2015 г. в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания С1, С2), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом задание С1 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а задание С2 (высокого уровня сложности) - исходя из требований профильного уровня.

Особенностью оценивания заданий С1, С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1, С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании С1 - 100-140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании С2 - 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 - 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

* по результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом;
* в случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка;
* существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету;
* эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу;
* если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание С1 по всем (трем) позициям оценивания данного задания, составляет 3 балла и более, то третий эксперт выставляет баллы по всем трем позициям оценивания задания С1;
* если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание С2 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 5 баллов и более, то третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания С2.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 60 первичных баллов. Первичные баллы переводятся в итоговые по 100-балльной шкале и фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы.

**9. Время выполнения работы**

Время выполнения экзаменационной работы составляет 150 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий по трем письменным разделам:

* «Чтение» - 30 мин;
* «Грамматика и лексика» - 40 мин;
* «Письмо» - 80 мин.

**10. Изменения в КИМ 2015 года по сравнению с 2014 годом**

Изменений в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2015 г. по сравнению с 2014 г. нет.

**Обобщенный план**

**экзаменационной работы 2015 года по иностранным языкам**

(Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, равнозначны по объектам контроля, параллельны по структуре.)

*Обозначение заданий в работе и бланке ответов:*

*А - задания с выбором ответа; В - задания с кратким ответом; С - задания с развернутым ответом.*

*Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный; В – высокий*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Обозна­чение задания в работе | | Проверяемые  элементы  содержания | | Коды проверя­емых элементов содержания по кодификатору | | Уровень  слож­ности  задания | | Максимальный балл за выпол­нение задания |
| **Раздел 1. Чтение** | | | | | | | | | | |
| 16 | | В2 | | Понимание основ­ного содержания текста | | 2.1 | | Б | | 7 |
| 17 | | ВЗ | | Понимание струк­турно-смысловых связей в тексте | | 2.4 | | П | | 6 |
| 18 | | А15 | | Полное понимание информации в тексте | | 2.2 | | В | | 1 |
| 19 | | А16 | | 2.2 | | В | | 1 |
| 20 | | А17 | | 2.2 | | В | | 1 |
| 21 | | А18 | | 2.2 | | В | | 1 |
| 22 | | А19 | | 2.2 | | В | | 1 |
| 23 | | А20 | | 2.2 | | В | | 1 |
| 24 | | А21 | |  | | 2.2 | | В | | 1 |
| **Итого** | | | | | | | | | **20** | |
| **Раздел 2. Грамматика и лексика** | | | | | | | | | | |
| 25 | | В4 | | Грамматические навыки | | (англ., исп., фр. яз.)  (англ., исп. яз.)  (англ., исп., нем., фр. яз.)  (англ., исп. яз.)  (англ., исп., нем., фр. яз)  (англ., исп., нем. яз.) | | Б | 1 | |
| 26 | | В5 | | Б | 1 | |
| 27 | | В6 | | Б | 1 | |
| 28 | | В7 | | Б | 1 | |
| 29 | | В8 | | Б | 1 | |
| 30 | | В9 | | Б | 1 | |
| 31 | | В10 | | Б | 1 | |
| 32 | | В11 | | Лексико-грамматические навыки | | (англ., нем., исп. яз.)  (фр. яз.)  (фр. яз.)  (фр. яз.) | | Б | 1 | |
| 33 | | В12 | | Б | 1 | |
| 34 | | В13 | | Б | 1 | |
| 35 | | В14 | | Б | 1 | |
| 36 | | В15 | | Б | 1 | |
| 37 | | В16 | | Б | 1 | |
| 38 | | А22 | | Лексико- грамматические навыки | | (англ, яз.)  (исп. яз.)  (нем. яз.) 5.3.2 (фр. яз.) | | П | 1 | |
| 39 | | А23 | | П | 1 | |
| 40 | | А24 | | П | 1 | |
| 41 | | А25 | | П | 1 | |
| 42 | | А26 | | П | 1 | |
| 43 | | А27 | | П | 1 | |
| 44 | | А28 | | П | 1 | |
| **Итого** | | | | | | | | | **20** | |
| **Раздел 3. Письмо** | | | | | | | | | | |
| 45 | | С1 | | Письмо личного характера | | 4.3 | | Б | 6 | |
| 46 | | С2 | | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предло­женной проб­леме «Ваше мнение» | | 4.6 | | В | 14 | |
| **Итого** | | | | | | | | | **20** | |